

Криворізька гімназія № 74
Криворізької міської ради

Відповідно до методичних рекомендації МОН №1/9530-22 від 19.08.2022

Формувальне оцінювання - відстеження розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності (здійснюємо вербально).

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання	Показники сформованості знаннєвого складника компетентності	Лаконічні оцінні судження з орієнтирами на покращення результатів
Продуктивно-творчий рівень	Фактичне знання предмета, необхідне для виконання завдання, і знання способу дії (далі – знання), а також їх дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність.	Зразково Бездоганно Прекрасно Це твоя перемога Правильна відповідь
Продуктивний рівень	Дієвість, повнота, міцність знань, з можливими випадками поодиноких помилок, які учень може виправити і пояснити самостійно або за орієнтиром.	Досить добре Молодець Задоволена своєю роботою Чудово
Репродуктивний рівень	Дієвість знань, що проявляється лише з опорою на зразок, пам'ятку щодо способу дії, з випадками помилки , які учень виправляє з допомогою вчителя/ іншого учня, але утруднюється пояснити.	Значно краще Щодня тобі вдається все краще Старайся Будь уважним
Рівень розпізнавання	Учень розпізнає об'єкт вивчення, виконує копіювання зразка – дієвість знань проявляється лише під безпосереднім керівництвом учителя.	Спробуй не поспішати Твоє письмо має бути кращим Я вірю в тебе Тобі потрібна допомога

Критерії підсумкового оцінювання

Фіксування характеристик досягнень навчальної діяльності в електронному журналі та Свідоцтві досягнень

Характеристика результатів навчання
Мовно-літературна освітня галузь Українська мова (навчання грамоти)
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле.
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно.
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного.
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту.
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету.
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.
Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.
Іноземна мова (англійська)
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух
Читає з розумінням іноземною мовою
Висловлюється іноземною мовою
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою

Математична освітня галузь Математика
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа.
Володіє навичками додавання і віднімання чисел.
Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок
Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.

Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує Величинами.
Природнича освітня галузь Я досліджую світ
Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними.
Називає і описує явища, які відбуваються в природі.
Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат.
Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.
Знаходить об'єкти на карті України (столицю, Карпати, Крим, Дніпро, Чорне й Азовське моря).
Називає умови, необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів.
Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі Я досліджую світ
Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова).
Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.
Пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; Наводить приклади; діє з повагою до прав інших.
Розпізнає першочергові і другорядні потреби людини, визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання.
Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я.
Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.
Технологічна освітня галузь Дизайн і технології
Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці
Виготовляє виріб за визначеною послідовністю дій.
Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.
Мистецька освітня галузь Музичне мистецтво
Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх.
Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми.

Образотворче мистецтво

Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами

Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум.

Фізкультурна освітня галузь

Фізична культура

Виконує фізичні вправи за зразком.

Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини.

Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.

Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди.