

Орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів 3 класу Нової української школи

Загальні критерії оцінювання учнів 3 класу з навчального предмету технологічної освітньої галузі

ТЕХНОЛОГІЧНА ГАЛУЗЬ ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ
Інформаційно-комунікаційне середовище
<p><i>розрізняє</i> об'єкти техніки (виробничої, транспортної, побутової тощо); <i>досліджує</i> історію розвитку техніки; <i>розрізняє</i> ручні знаряддя праці, механізми і машини, автоматичні пристрої; <i>добирає</i> матеріали та інструменти для виготовлення макету об'єкта техніки;</p> <p><i>досліджує</i> традиційні і сучасні технології декоративно-ужиткового мистецтва у взаємодії з іншими; <i>аналізує, синтезує та використовує</i> інформацію з різних джерел; <i>виявляє</i> емоційно-ціннісне ставлення до привабливих видів декоративно-ужиткового мистецтва; <i>вибирає</i> виріб декоративно-ужиткового мистецтва для його виготовлення;</p> <p><i>досліджує</i> властивості зразків деревинних матеріалів і металів; <i>класифікує</i> конструкційні матеріали за їх ознаками і властивостями; <i>виготовляє</i> виріб з картону, шпону, фольги, дроту тощо; <i>використовує</i> матеріали вторинної переробки для виготовлення нових виробів;</p> <p><i>визначає</i> розміри освітнього об'єкта – макета транспортного засобу (автомобіль, автобус, літак, корабель тощо), будинку тощо; <i>використовує</i> цифрові пристрої, креслярські інструменти, лінії у побудові розгортки макета транспортного засобу, будинку тощо; <i>виготовляє</i> макет вибраного транспортного засобу або будинку</p>
Середовище проектування
<p><i>обґрунтовує</i> актуальність виявленої проблеми; <i>продукує</i> ідеї для вирішення виявленої проблеми; <i>формулює</i> мету своєї діяльності; <i>вибирає</i> обґрунтовано об'єкт проектування; <i>узгоджує</i> власні потреби та потреби інших у виборі об'єкта проектування; <i>планує</i> дії для реалізації задуму в матеріалі; <i>розробляє</i> критерії оцінювання майбутнього виробу;</p>

аналізує моделі, подібні обраному об'єкту проектування (моделі-аналоги);
продукує і формулює ідеї під час моделювання обраного об'єкта проектування;
визначає і використовує формат, пропорції і масштаб, види композицій оздоблення виробу (предметні, сюжетні, декоративні);
класифікує і використовує кольори за властивостями: тон, насиченість, світлість;
експериментує з поєднанням кольорів, матеріалів; комбінує, переставляє, замінює, оформляє, удосконалює дизайн і конструкцію виробу;
відображає образ майбутнього виробу на папері, в макеті або в цифровому вигляді;
описує модель свого виробу, аргументовано її відстоює;
добирає матеріали для виготовлення спроектованого виробу, зокрема і вторинні;
розраховує орієнтовні витрати;

планує технологічну послідовність виготовлення індивідуально або спільно спроектованого виробу

Середовище техніки і технологій

організовує власну діяльність з виготовлення виробу індивідуально або в групі;
використовує інструменти й пристосування, дотримуючись безпечних прийомів і норм санітарії;
розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів, трафаретів або креслярських інструментів та *вирізує* їх;
застосовує рухомі і нерухомі, роз'ємні і нероз'ємні з'єднання;
виготовляє деталі виробу із використанням традиційних та сучасних технологій обробки матеріалів (витинанка, лозоплетіння, вишивка, шиття, плетіння, мозаїка, комбінована аплікація, оригамі, ниткографіка, скрапбукінг тощо);
контролює та *удосконалює* технологію виготовлення виробу;
раціонально використовує час та матеріали, зокрема і вторинні

Середовище соціалізації

дотримується правил спільної роботи в групах;
оцінює і обґрунтовує цінність виконаних проектів, усіх його етапів;
описує процес створення виробу, естетичні і технічні рішення;
аналізує ефективність своєї комунікативної діяльності в команді, зокрема в мережах;
презентує результати власної або спільної проектно-технологічної діяльності, *обговорює* їх з іншими та *прогнозує* подальші плани щодо проектно-технологічної діяльності;

проявляє ініціативність у природоохоронній та добродійній діяльності з власноруч створеними виробами;
виявляє готовність і здатність співпрацювати з іншими;

охоче робить подарунки, допомагає іншим;
критично оцінює споживацькі звички, зокрема використання синтетичних виробів, що забруднюють навколишнє середовище;

розрізняє предмети праці, основні види діяльності за професіями різних сфер життєдіяльності;

читає, інтерпретує та оцінює інструкції продуктів домашнього господарювання;

розрізняє корисні і шкідливі звички, пов'язані з вживанням їжі;

виготовляє запрошення для гостей;

розробляє прикраси для святкового столу;

сервірує святковий стіл спільно з старшими;

пришиває гудзики різними способами;

вирощує спільно з однокласниками рослини, зелень за потреби;

лагодить пошкодження книг за потреби