

Орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів 4 класу Нової української школи

Загальні критерії оцінювання учнів 4 класу з навчального предмету математичної освітньої галузі

**МАТЕМАТИЧНА ГАЛУЗЬ**

**МАТЕМАТИКА**

**Числа, дії з числами. Величини**

*відтворює* послідовність чисел у межах мільйона;  
*читає і записує* числа, утворює числа різними способами;  
*порівнює* числа різними способами;  
*визначає* розрядний склад багатоцифрового числа;  
*визначає* загальну кількість одиниць певного розряду;  
*подає* числа у вигляді суми розрядних доданків;  
*виконує* додавання та віднімання, множення і ділення на основі нумерації чисел;

*володіє* навичками письмового додавання і віднімання чисел у межах мільйона;  
*прогнозує* результат додавання та віднімання,  
*перевіряє* правильність обчислень;

*володіє* навичками письмового множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове;  
*володіє* обчислювальними навичками письмового множення і ділення на двоцифрове число;  
*розуміє* спосіб множення і ділення на трицифрове число;  
*виконує* письмове ділення з остачею;  
*планує* послідовність виконання дій у письмових обчисленнях;  
*прогнозує* кількість цифр у добутку, частці до знаходження результату;  
*перевіряє* правильність обчислень;

*розуміє* спосіб одержання дроби;  
*розуміє* суть чисельника і знаменника дроби;  
*читає і записує* дроби;  
*розрізняє* дроби, які дорівнюють 1;  
*порівнює* дроби з однаковими знаменниками;  
*застосовує* правила знаходження дроби від числа та числа за величиною його дроби під час розв'язування практично зорієнтованих завдань

*знає* одиниці вимірювання довжини (міліметр, сантиметр, дециметр, метр, кілометр); маси (грам, кілограм, центнер, тонна), місткості (літр); часу

(доба, тиждень, година, хвилина, секунда), проміжки часу (місяць, рік, століття) та співвідношення між ними;

*користується знанням* співвідношень між величинами у навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях;

*вимірює і порівнює* величини: довжину, масу, місткість, час;

*обирає* доцільну мірку для вимірювання величини;

*користується* для вимірювання величин інструментами, приладами та іншими засобами;

*перетворює* величини, виражені в двох одиницях найменувань;

*виконує* арифметичні дії з іменованими числами;

*визначає* в навчальних і практичних ситуаціях групи взаємопов'язаних величин;

*користується* у навчальних і практичних ситуаціях знанням залежності між величинами; *розуміє*, що рух тіл описується за допомогою трійки взаємопов'язаних величин: шлях, швидкість і час;

*розуміє* швидкість рухомого тіла як шлях, пройдений ним за одиницю часу;

*знає* назви і позначення одиниць швидкості;

*користується* формулами для знаходження швидкості, подоланого шляху, часу під час розв'язування практично зорієнтованих задач

*прогнозує* очікуваний результат;

*зиставляє* одержаний результат із прогнозованим;

*знаходить* периметр багатокутника в навчальних і практичних ситуаціях;

*знаходить* довжину сторони квадрата за відомим периметром;

*розуміє* площу як властивість плоских фігур;

*знає* одиниці площі;

*визначає* площу фігури за допомогою палетки;

*користується* в навчальних і практичних ситуаціях формулою обчислення площі прямокутника (квадрата);

*знаходить* довжину однієї сторони прямокутника за відомими площею та іншою стороною

### **Вирази, рівності, нерівності**

*записує* математичні вирази і твердження, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів;

*встановлює* відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами;

*знаходить* значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви;

*застосовує* правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок та з дужками;

*розв'язує* рівняння з однією змінною на основі правил знаходження невідомого компонента арифметичної дії;

*перевіряє*, що одержане числове значення змінної є розв'язком рівняння;

*розуміє*, що нерівність зі змінною мати один, кілька або безліч розв'язків, може не мати розв'язків;

*знаходить* окремі розв'язки нерівності зі змінною зручним для себе способом

### **Геометричні фігури**

*розпізнає і класифікує* геометричні фігури за істотними ознаками;

*класифікує* кути (прямі, гострі, тупі);

*креслить* прямі кути за допомогою косинця;

*називає* істотні ознаки прямокутника (квадрата);

*використовує* властивість протилежних сторін прямокутника під час розв'язування практичних задач;

*будує* прямокутник (квадрат);

*будує* коло, круг за заданим значенням радіуса, діаметра;

*називає* елементи геометричних фігур;

*моделює* геометричні фігури;

### **Математичні задачі і дослідження**

*розв'язує* прості і складені сюжетні задачі (в тому числі з дробами), задачі з геометричним змістом, компетентнісно зорієнтовані задачі;

*розв'язує* задачі на знаходження четвертого пропорційного різними способами, на подвійне зведення до одиниці, на пропорційне ділення, на знаходження невідомого за двома різницями, на спільну роботу, на прямолінійний рівномірний двох тіл;

*розв'язує* задачі з буквеними даними;

*розв'язує* прості задачі на обчислення тривалості події, дати початку події, дати закінчення події;

*складає і розв'язує* обернені задачі;

*створює* допоміжну модель задачі різними способами;

*обирає* числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання задачі;

*планує* розв'язування/розв'язання задачі;

*створює* математичну модель задачі;

*перевіряє* правильність розв'язку задачі;

*складає* сюжетні задачі;

*виконує* елементарні дослідження математичних залежностей з допомогою вчителя;

*планує* нескладні навчальні дослідження;

*використовує* досвід математичної діяльності під час виконання дослідницьких завдань міжпредметного характеру, роботи над навчальними проектами, у проблемних ситуаціях повсякденного життя

### **Робота з даними**

*читає* нескладні таблиці, лінійні діаграми;

*добудовує* лінійні діаграми;

*порівнює й узагальнює* дані, вміщені у таблицях, на діаграмах;

*обирає* дані, необхідні і достатні для розв'язання проблемної ситуації;

*користується* даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач