

Орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів 2 класу Нової української школи

Загальні критерії оцінювання учнів 2 класу з навчальних предметів (інтегрованих курсів) мовно-літературної освітньої галузі

Мовно-літературна освітня галузь Українська мова і читання
Змістова лінія «Взаємодіємо усно»
<p>з увагою <i>сприймає</i> усні репліки співрозмовника, <i>перепитує, доречно реагує</i> на них ; <i>виконує</i> сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань ; <i>сприймає</i> монологічне висловлення й <i>використовує</i> усну інформацію з конкретною метою ; <i>відповідає на запитання</i> за змістом прослуханого і <i>ставить</i> запитання до усного повідомлення ; <i>відтворює</i> основний зміст усного повідомлення ; <i>вибирає</i> інформацію з почутого і <i>пояснює</i>, чому вона зацікавила, <i>обговорює</i> її з іншими особами ; <i>висловлює</i> своє ставлення до почутого: до подій, персонажів тексту; <i>розповідає</i> про власні почуття, які викликав прослуханий текст; <i>пояснює</i>, чому щось подобається, а щось ні ; <i>бере участь</i> у розігруванні діалогів за змістом малих фольклорних форм, казок, віршів, <i>використовує</i> доречно силу голосу, темп мовлення, міміку, жести, рухи ;; <i>вступає</i> в діалог, <i>підтримує</i> й <i>ініціює</i> діалог на добре відому тему та на теми, які викликають зацікавлення ;; <i>користується</i> формулами мовленнєвого етикету (ввічливими словами) [2 МОВ 1.8]; <i>дотримується</i> правил спілкування ; <i>використовує</i> відповідно до ситуації спілкування не словесні засоби (жести, міміка тощо) ; <i>регулює</i> дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування ; <i>усно переказує</i> текст з опорою на допоміжні матеріали (ілюстрація, план, опорні слова, словосполучення) <i>створює</i> власне висловлення за ілюстраціями <i>розповідає</i> про свої спостереження, враження, події з власного життя , <i>впевнено висловлює</i> свої думки ;</p>
Змістова лінія «Читаємо»
<p><i>читає вголос</i> правильно, свідомо, плавно, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти ; <i>виявляє початкові уміння</i> читати мовчки ; <i>пояснює</i> значення більшості слів, ужитих у прямому та переносному значеннях ; <i>знаходить у тексті</i> незнайомі слова, з'ясовує їх значення, користуючись виносками, тлумачним словником, а також через контекст (з допомогою вчителя) ; <i>правильно інтонує</i> прості речення будь-якого виду ; <i>користується</i> найпростішими прийомами регулювання темпу читання, сили голосу, дихання залежно від змісту тексту (самостійно та за завданням учителя) ; <i>самостійно читає, практично розрізняє</i> з опорою на найпростіші жанрові особливості тексти малих фольклорних форм, що опрацьовувалися під час навчання, а також літературних жанрів (казка, вірш, оповідання, уривки з повістей-казок), <i>правильно їх називає, визначає</i> емоційний настрій ; <i>самостійно читає та розрізняє</i> нехудожні тексти за відсутністю у їх змісті діалогів, яскравих образних висловів, наявністю наукових понять, фактів, історичних дат, передачі інформації</p>

виділяє в структурі художнього і нехудожнього текстів заголовки, ілюстрації, схеми, таблиці, *використовує їх* для прогнозування орієнтовного змісту тексту та кращого його розуміння ;

виявляє розуміння фактичного змісту тексту та основних думок художніх і нехудожніх текстів (з допомогою вчителя) ;

пояснює, які, де, коли відбулися події;

визначає, правильно називає персонажів художнього твору, *виділяє* серед них головного;

перераховує цікаві факти, важливі ідеї в інформаційному тексті;

встановлює зв'язки між подіями, дійовими особами ;

ставить запитання за фактичним змістом прочитаного з метою уточнення свого розуміння ;

розпізнає, називає в тексті яскраві, образні слова, вислови, *пояснює їх* роль у творі (з допомогою вчителя) ;

передає зміст (детально або вибірково) твору чи окремих епізодів з дотриманням логіки викладу, а також з урахуванням структурних елементів тексту: зачину, основної частини, кінцівки ;

пояснює вчинки персонажів у творі, *висловлює* щодо них найпростіші оцінні судження; *обгрунтовує* свої висновки (з допомогою вчителя) ;

розповідає про свої загальні враження, почуття від прочитаного, (що саме сподобалося / не сподобалося, що було цікаво / нецікаво, що нового дізнався / дізналась), *підтверджує* свої думки фактами з тексту ,

пов'язує зміст прочитаного зі своїми знаннями, попереднім читацьким, а також власним життєвим емоційно -чуттєвим досвідом ;

передає власне ставлення до подій, вчинків персонажів через ілюстрування, декламацію, рольові ігри, інсценізацію твору чи окремих його епізодів (з використанням вербальних і невербальних засобів художньої виразності);

імпровізує з репліками, відтворюючи діалоги з казок, віршів, оповідань *бере участь* у колективному обговоренні прочитаного: *зацікавлено й уважно слухає* співрозмовників, *толерантно ставиться* до їхніх думок, *пояснює* своє розуміння дискусійних питань;

знає і називає найважливіші інформаційні ресурси: бібліотека, Інтернет, телебачення, дитячі газети, журнали, книжки, довідкові видання;

знаходить у нехудожніх і навчальних текстах відповіді на запитання, поставлені вчителем ;

здійснює пошук потрібної інформації у дитячих довідкових виданнях ;

виявляє в тексті і *пояснює* зміст графічної інформації (таблиця, схема, емотикони тощо);

аналізує одержану інформацію, *звертається* до дорослих (коли є сумнів) за підтвердженням її правдивості, достовірності ;

застосовує одержану інформацію в навчальній діяльності та практичному досвіді ;

перетворює вербальну інформацію із суцільного тексту у візуальну (малюнок, кадри до мультфільму, таблиця, схема тощо) ;

розпочинає ознайомлення з новою дитячою книжкою з розглядання її структурних елементів: обкладинки, титульного аркуша, ілюстрацій, змісту (переліку) творів, *правильно їх називає ; передбачає* орієнтовний зміст твору, дитячої книжки за вказаними елементами ; *розрізняє* дитячі книжки за типом видання: книжка-твір, книжка-збірка, енциклопедія, дитячий журнал, словник ; *добирає* для читання дитячі книжки на відповідну тему: казки про тварин, пригоди, фантастика та ін;

визначає мету свого читання (для проведення цікавого дозвілля, знаходження потрібної інформації та ін.), *обирає, читає* відповідні книжки,

<p><i>пояснює</i> свій вибір ;<i>перечитує</i> книжки, окремі їх епізоди для кращого розуміння змісту та вдосконалення навички читання ; <i>має</i> уявлення про жанри й теми дитячого читання ; <i>називає</i> твори, дитячі книжки, що сподобалися, <i>розповідає</i>, які епізоди справили найбільше враження ; <i>називає</i> кілька улюблених прочитаних творів <i>називає</i> державні символи України й окремі національні символи, традиції українського народу</p>
<p>Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»</p>
<p><i>пише</i> розбірливо, охайно з однаковим нахилом букв <i>дотримується</i> культури оформлення письмових робіт: <i>розташовує</i> самостійно заголовки у рядку, <i>дотримується</i> поля, правого і лівого краю сторінки, абзаців, <i>робить</i> акуратні виправлення <i>розташовує</i> слова й віршові строфи в колонку <i>записує</i> слова в таблицю <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомленнями (записка, лист, вітальна листівка та ін.) <i>обирає</i> для написання повідомлення відповідне оформлення(шрифт, розмір, колір тощо) <i>відновлює</i> деформований текст з 3-4 речень <i>створює і записує</i> коротке зв'язне висловлення на добре відомому цікаву тему <i>перевіряє</i> (з допомогою вчителя), чи грамотно написаний власний текст <i>виправляє</i> орфографічні й пунктуаційні помилки навивчені правила (самостійно і з допомогою вчителя) <i>удосконалює</i> текст із часто повторюваними словами шляхом заміни їх синонімами та займенниками (безуживання термінів)</p>
<p>Змістова лінія «Досліджуємо медіа»</p>
<p><i>сприймає й обговорює</i> прості медіапродукти <i>обговорює</i> зміст і форму простих медіапродуктів, <i>розповідає</i>, про що в них ідеться <i>визначає</i>, кому і для чого призначений медіапродукт <i>пояснює</i> зміст вербальної і невербальної інформації в медіапродуктах <i>висловлює</i> свої думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих медіапродуктів (коміксів, дитячих журналів, реклами <i>створює</i> прості медіапродукти (листівка, смс-повідомлення, фотоколаж тощо) з допомогою інших</p>
<p>Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»</p>
<p><i>аналізує</i> звуко-буквений склад слова <i>експериментує</i> зі словами: змінює, додає, вилучає один звук (букву), склад у словах так, щоб вийшло інше слово <i>правильно вимовляє</i> слова з дзвінками приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим <i>правильно вимовляє й записує</i> слова з апострофом <i>правильно наголошує</i> загальноживані слова <i>експериментує</i> з наголосом: <i>порівнює і пояснює</i> значення слів, які відрізняються лише наголосом <i>ділить</i> слова на склади <i>переносить</i> слова з рядка в рядок складами <i>не відриває</i> при переносі від слова склад, позначений однією буквою <i>правильно переносить</i> слова зі збігом приголосних, з літерами <i>ь, й</i>, буквосполученнями <i>дж, дз, йо, ьо</i>, апострофом <i>правильно читає</i> (напам'ять або із запису) український алфавіт ; <i>розташовує</i> 5-6 слів за алфавітом з орієнтацією на першу літеру <i>користується</i> алфавітом у роботі з навчальними словниками <i>розпізнає</i> слова, близькі і протилежні за значенням</p>

розрізняє пряме й переносне значення слів *пояснює* різні значення багатозначних слів (з допомогою вчителя) ;

розподіляє ряд слів на 2 групи за смисловою ознакою, *доповнює* кожен групу 2-3 словами ;

доречно вживає слова різних лексичних груп у власному мовленні ;

розрізняє слова, які відповідають на питання *хто?* і *що?* ;

правильно вживає велику / малу літери у власних / загальних назвах ;

змінює іменники за числами (один – багато) ;

впізнає слова, які відповідають на питання *який? яка? яке? які?* окремо та в реченнях, у тексті ;

утворює словосполучення іменників з прикметниками ;

добирає до відомого предмета відповідні ознаки ;

впізнає слова-назви дій, *ставить* до них питання ; ;

добирає влучно дієслова для висловлення власних думок ;

розрізняє слова, які називають числа, *ставить* до них питання *скільки?* ;

утворює словосполучення числівників з іменниками ;

розрізняє слова, що називають предмети, ознаки, дії, числа, *ставить* до них питання ;

добирає самостійно 4-6 слів, які відповідають на питання *хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки?* ;

розподіляє слова на групи за значенням та питаннями (за частинами мови) ;

впізнає в реченні службові слова; *пише* їх окремо від інших слів ;

пов'язує між собою слова за допомогою службових слів ;

розпізнає речення за його основними ознаками ; *пояснює* роль різних видів речень для досягнення мети спілкування ;

правильно відтворює інтонацію розповідних, питальних і спонукальних, окличних та неокличних речень ;

використовує відповідні розділові знаки в кінці речень під час письма

поширює речення словами за поданими питаннями

складає і записує речення за малюнком, на задану тему

розпізнає текст за основними ознаками ;

розрізняє текст-розповідь і текст-опис та *пояснює* їх призначення ;

добирає заголовок до тексту ;

визначає в тексті зачин, основну частину, кінцівку ;

знаходить у художніх текстах виражальні засоби мови, *пояснює* їх роль ;

складає і записує невеликий текст (3-4 речення) за ілюстрацією, серією малюнків, про події з власного життя ;

використовує займенники, прислівники, контекстні синоніми (без уживання термінів) для зв'язку речень у тексті та уникнення повторів ;

перевіряє і вдосконалює власні тексти, усуваючи лексичні повтори ;