

Орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів 3 класу Нової української школи

Загальні критерії оцінювання учнів 3 класу з навчальних предметів (інтегрованих курсів) мовно-літературної освітньої галузі

<b>Мовно-літературна освітня галузь</b> <b>Українська мова</b>
<b>Змістова лінія «Взаємодіємо усно»</b>
<p><i>уважно слухає</i> репліки співрозмовника, <i>уточнює</i> почуте в діалозі з огляду на ситуацію спілкування;</p> <p><i>сприймає уважно</i> монологічне висловлення з конкретною метою;</p> <p><i>розуміє й адекватно виконує</i> навчальні дії відповідно до прослуханої інструкції, настанови вчителя;</p> <p><i>передає</i> зміст почутого (послідовність подій у розповіді, перелік ознак в описі, наведені аргументи в міркуванні);</p> <p><i>добирає</i> заголовки до частин прослуханого тексту;</p> <p><i>визначає</i> тему і мету усного повідомлення;</p> <p><i>вибирає</i> інформацію з почутого з певною метою, <i>використовує</i> її для створення власних висловлень;</p> <p><i>визначає</i> позицію мовця, <i>погоджується</i> з нею або <i>заперечує</i>;</p> <p><i>висловлює</i> власні думки з приводу почутого, <i>аргументує</i> їх, <i>спираючись</i> на власний досвід;</p> <p><i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими життєвими ситуаціями;</p> <p><i>аргументує</i> свої думки під час розмови;</p> <p><i>виявляє</i> доброзичливе ставлення до думок інших;</p> <p><i>дотримується</i> етичних норм спілкування, правил етикету;</p> <p><i>вживає</i> у процесі спілкування правильні форми звертань, слів, що виражають прохання, пропозицію, побажання, вибачення;</p> <p><i>формулює</i> розгорнуту відповідь на поставлене запитання;</p> <p><i>доводить</i> аргументовано свою думку;</p> <p><i>будує</i> усне зв'язне висловлення (розповідь, опис, міркування) за малюнком, ситуацією з опорою на допоміжні матеріали (частиною тексту, планом, опорними словами, словосполученнями);</p> <p><i>бере участь</i> у створенні есе під керівництвом учителя;</p> <p><i>використовує</i> виражальні засоби мови; <i>висловлює</i> власну думку про предмети, явища, події</p>
<b>Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»</b>

*дотримується* загальних правил письма;  
*дотримується* пропорційної висоти, ширини, нахилу великих і малих букв та пунктуаційних знаків (! ?) у зошиті в одну лінійку;  
*нарощує* швидкість письма, безвідривно поєднуючи елементи букв та букви між собою;  
*прискорює* письмо в міру своїх психофізіологічних можливостей, не спотворюючи форми букв та їх поєднань;  
*пише* розбірливо;  
*оформлює* охайно письмову роботу в зошиті в одну лінію;  
*дотримується* абзаців, полів зошита;  
*записує* слова в колонку;

*обирає* для оформлення повідомлення відповідний шрифт, розмір і колір букв тощо;

*створює* письмове висловлення (розповідь, опис) на добре відому й цікаву тему, на основі вражень від прочитаного твору, переглянутого фільму, ситуації з життя;

*висловлює* своє ставлення до того, про що пише;

*складає* і *записує* художні і науково-популярні описи за поданим зразком, використовуючи інформацію з різних джерел;

*будує* текст-міркування за зразком та поданим початком;

*письмово переказує* текст розповідного змісту;

*використовує* у власних текстах виражальні засоби мови;

*оформлює* власне висловлення так, щоб воно було грамотним (у межах вивченого) і зрозумілим;

*знаходить* і акуратно *виправляє* у власному тексті помилки (графічні, орфографічні, граматичні, лексичні і стилістичні), орієнтуючись на пам'ятку, підготовлену вчителем;

*обговорює* письмові роботи (власні й однокласників) у парі, невеликій групі, *визначає* позитивні характеристики

### **Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»**

*правильно вимовляє* слова з апострофом, звуками [ґ], [дж], [дз], [дз'], дзвінкими приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим, ненаголошеними голосними [е], [и], подовженими приголосними звуками;  
*правильно наголошує* загальноживані слова;

*відтворює* напам'ять український алфавіт;

*розташовує* 7-9 слів за алфавітом, орієнтуючись на першу і другу літери;  
*користується* алфавітом під час роботи з навчальними словниками;

*пояснює* пряме і переносне значення слів;

*добирає до поданого слова 1-2 найуживаніші синоніми, антонім;  
користується навчальними словниками синонімів, антонімів;  
розпізнає найуживаніші багатозначні слова і пояснює їх різні значення;  
знаходить і пояснює роль синонімів, антонімів, багатозначних слів у тексті;  
доречно використовує у власних висловленнях слова в прямому і  
переносному значеннях, синоніми, антоніми, багатозначні слова;*

*визначає і пояснює роль закінчення, кореня, префікса, суфікса в слові;  
розрізняє спільнокореневі слова і форми того самого слова (з допомогою  
вчителя);*

*пояснює, що таке орфограма;*

*розпізнає слова з орфограмами і перевіряє їх;*

*правильно записує слова з ненаголошеними голосними [е], [и] в корені, які  
перевіряються наголосом;*

*користується орфографічним словником для перевірки написання слів з  
ненаголошеними [е], [и], що не перевіряються наголосом;*

*правильно записує слова з префіксами роз-, без-, з- (с-);*

*розпізнає в тексті і самотійно добирає іменники, ставить до них питання;*

*розпізнає іменники, які називають предмети дії, ознаки;*

*розрізняє іменники – назви істот і неістот, правильно ставить до них  
питання;*

*розрізняє власні і загальні іменники;*

*записує власні іменники з великої букви;*

*визначає рід іменників;*

*змінює іменники за числами;*

*доречно вживає іменники у власному мовленні;*

*розпізнає прикметники в тексті;*

*пояснює роль прикметників у мовленні;*

*будує словосполучення прикметників з іменниками, встановлює між ними  
граматичний зв'язок за допомогою питань;*

*змінює прикметники за родами і числами у сполученні з іменниками;*

*розпізнає граматичну форму прикметника за родовим закінченням,  
поставленим питанням, за іменником, з яким він зв'язаний;*

*вживає прикметники у власних висловленнях з метою їх увиразнення;*

*розпізнає серед слів числівники, які відповідають на питання скільки?;*

*правильно вимовляє, наголошує і записує числівники, які використовуються  
для запису дати в зошиті;*

*правильно читає числові вирази;*

*розпізнає дієслова в тексті, ставить до них питання;*

*розрізняє часові форми дієслів;*

*змінює дієслова за часами;*

*правильно записує **не** з дієсловами;*  
*добирає дієслова-синоніми, антоніми, з прямим і переносним значеннями і доречно вживає їх у власних висловленнях;*

*правильно інтонує речення, різні за метою висловлювання та вираженням почуттів;*

*правильно будує і записує розповідні, питальні, спонукальні, окличні і неокличні речення;*

*правильно інтонує і записує речення зі звертанням;*

*використовує форми кличного відмінка під час звертань;*

*визначає в реченні головні (підмет і присудок) та другорядні (без поділу на види) члени речення;*

*виділяє словосполучення в групі підмета і групі присудка;*

*встановлює зв'язок між головним і залежним словом у словосполученні;*

*встановлює граматичні зв'язки між словами в простому реченні за допомогою питань;*

*будує різні види простих речень;*

*визначає в тексті зачин, основну частину і кінцівку;*

*розпізнає текс-розповідь, опис, міркування, есе;*

*розрізняє за характерними ознаками художні, науково-популярні та ділові тексти;*

*визначає тему і мету тексту;*

*добирає заголовок відповідно до теми тексту;*

*складає плану тексту;*

*дотримується абзаців у оформленні текстів на письмі;*

*використовує для зв'язку речень у тексті займенники, прислівники, близькі за значенням слова*

### **Змістова лінія «Досліджуємо медіа»**

*сприймає доступні медіатексти;*

*визначає мету простих медіаповідомлень;*

*інтерпретує медіаповідомлення на основі власного досвіду;*

*виділяє цікаву для себе інформацію;*

*намагається виявити приховану інформацію в медіапродуктах;*

*пояснює свою реакцію на медіаповідомлення (як буде реагувати у відповідь);*

*створює прості медіапродукти (листівка, запрошення, sms-повідомлення, фотоколаж, книжечка тощо);*

*пояснює, кому і для чого призначені створені ним медіапродукти*