

Орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів 3 класу Нової української школи

Загальні критерії оцінювання учнів 3 класу з навчального предмету з природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

**ПРИРОДНИЧА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА,  
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ**

**«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

**Людина**

*знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми)  
*розповідає* про частини тіла людини, їх значення; правила догляду за ними;  
*володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування  
*називає* умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров'я, уникнення шкідливих звичок);  
*пояснює*, як змінюється людина упродовж життя, наводить приклади з власного досвіду;  
*пояснює*, як суспільні групи (сім'я, дитячий колектив, друзі) впливають на розвиток людини  
*виявляє інтерес* до своєї зовнішності,  
*розповідає* про себе, свої захоплення;  
*прагне* до акуратності  
*розпізнає* риси характеру і дає їм оцінку;  
*називає* риси характеру, які сприяють і ті, що заважають досягненню успіху в житті, спілкуванню з іншими;  
*пояснює*, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності  
*володіє прийомами* планування робочого часу, тренування уваги, пам'яті;  
*підтримує* порядок на робочому місці;  
*виявляє* пізнавальну активність на уроках;  
*співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра)

**Людина серед людей**

*називає* правила поведінки у сім'ї, школі, громаді;  
*розуміє* почуття відповідальності перед родиною  
*пропонує* вирішення посильних проблем школи, громади;  
*співпрацює і взаємодіє* з іншими у збереженні традицій школи;  
*долучається* до корисних справ у класі, школі;  
*виявляє інтерес* до пізнання і збереження традицій школи;  
*пізнавальну активність* на уроках;  
*розуміє* переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких

якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на противагу хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, безкультурності;  
*вирішує* конфлікти мирним шляхом;  
*дотримується* правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів  
*називає* об'єкти громадського простору своєї місцевості;  
*демонструє* ставлення до приватної власності своєї та інших як до цінності;  
*аргументує* неприпустимість порушення приватного простору;  
*бере участь* в обговоренні правил поведінки у громадському транспорті, кінотеатрі, бібліотеці та ін., *аргументує* їх доцільність на прикладах

### **Людина у суспільстві**

*усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;  
*має* уявлення про державну символіку України; свою приналежність до України;  
*ділиться з іншими інформацією* про права кожної дитини (право на навчання, медичну допомогу, відпочинок, захист від жорстокого поводження);  
*виявляє інтерес* до пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам'ятних подій, державних і народних свят;  
*розпитує* старших і *збирає інформацію* про свій край, про минуле, історії назв;  
*володіє* навичками поводження в урочистих ситуаціях, у пам'ятних місцях;  
*розуміє* сутність правопорушень як порушень прав інших людей; *міркує* на цю тему, *наводить приклади*;  
*обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв'язки* у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю);  
*передбачає* наслідки своїх вчинків;  
*розповідає* про значення праці людей різних професій для країни;  
*усвідомлює*: себе громадянином України;  
*виявляє* патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави традицій і звичаїв твого краю

### **Людина і світ**

*має* уявлення про різноманітність народів у світі, їхніх культур і звичаїв; *наводить приклади* звичаїв інших народів, світових досягнень; співробітництва країн;  
*обґрунтовує* необхідність толерантного ставлення до різноманітності культур і народів світу;  
*виявляє* інтерес і повагу до різних культур і звичаїв незалежно від зовнішності, мови, належності до інших культур

## Природа

*наводить приклади тіл і явищ природи;  
розрізняє і називає тіла неживої і живої природи; тіла природи і ті, що створила людина;  
складає перелік тіл неживої/живої природи на основі власних спостережень;  
виявляє у природному оточенні тіла неживої і живої природи, встановлює зв'язки між ними;  
описує явища природи, висловлює своє враження від них;  
розповідає про явища природи, що вивчалися і/або які доводилось спостерігати  
називає джерела інформації про природу;  
розрізняє і використовує обладнання для дослідження природи;  
співвідносить органи чуття/обладнання для вивчення природи з інформацією, отриманою з їх допомогою;  
пояснює необхідність вивчення природи;  
здійснює пошук та аналіз інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв;  
виділяє головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї;  
презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо;  
проводить спостереження тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, фіксує результати, презентує їх;  
ставить і відповідає на запитання щодо дослідження тіла/явища природи;  
аналізує основні кроки дослідження, передбачені планом, пропонує власні ідеї;  
формулює припущення і перевіряє їх у ході дослідження за наданим або самостійно складеним планом;  
визначає самостійно або у групі, що необхідно для проведення дослідження (обладнання, інформація тощо);  
виконує самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об'єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем);  
обговорює у парі/групі і презентує результати дослідження у різний спосіб (схеми, фото- чи відеозвіти, презентації, моделі та інші);  
формулює з допомогою вчителя висновки за результатами виконання дослідження;  
аналізує виконання дослідження, виявляє помилки, пропонує способи їх*

виправлення, називає чинники успіху;  
*робить висновок*: нові знання про природу можна отримати із різних джерел, зокрема у результаті проведення досліджень;  
*виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до природи та її вивчення, повагу до себе та інших виконавців спільного дослідження;  
*наводить приклади* речовин;  
*виявляє* у своєму оточенні тіла неживої природи і *класифікує* їх за певними ознаками (формою, кольором, станом тощо);  
*досліджує* глину, крейду, молоко, повітря або інші тіла неживої природи і *робить висновок* про їхні властивості (колір, стан, твердість, прозорість, текучість, плавучість, крихкість, сипкість та інші);  
*порівнює* тіла неживої природи за зовнішніми ознаками/на основі досліджених властивостей;  
*досліджує* за інструкцією властивості речовин (води, заліза, цукру, кухонної солі, крохмалю);  
*застосовує* знання про основні дії під час дослідження властивостей тіл і речовин;  
*наводить* приклади водойм, гірських порід, корисних копалин та їх використання;  
*розпізнає* і *називає* гірські породи (пісок, глину, вапняк, граніт), корисні копалини у колекціях; *складає розповідь* про поширення води на планеті, використання води людиною, значення повітря для рослин, тварин, людини;  
*пояснює* значення води у природі; зміни станів води; значення гірських порід і корисних копалин у добробуті людини; необхідність охорони водойм і догляду за ґрунтом;  
*описує* способи очищення води і *практикує* деякі з них (відстоювання, фільтрування);  
*досліджує* у парі/у групі властивості повітря; властивості ґрунту, гірських порід, складає колекції;  
*ділиться інформацією* з іншими щодо вживання достатньої кількості води щодоби, користі прогулянок на свіжому повітрі;  
*моделює* кругообіг води у природі;  
*застосовує* знання для економного використання води у побуті;  
*виявляє шану* до традицій українського народу у ставленні до води, повітря, ґрунту;  
*має уявлення* про організми – тіла живої природи: рослини, тварини, гриби, бактерії;  
*називає* ознаки рослин і тварин, органи рослин і тварин, умови, необхідні для життя різних організмів (рослин, тварин, людини); природні угруповання; заходи охорони рослин і тварин;  
*наводить приклади* рослин і тварин Червоної книги України, *пояснює*

необхідність їх охорони;  
*описує* значення води, повітря, світла, тепла для організмів; поведінку тварин на основі власних спостережень та інформації, отриманої з додаткових джерел; вплив сезонних і добових змін на життя рослин, поведінку тварин; роль організмів у природі; свою участь в охороні рослин і тварин;  
*розпізнає і називає* рослини, тварин, гриби різних груп (по 2-3 представники);  
*виявляє та описує* пристосування рослин і тварин до умов існування;  
*порівнює і класифікує* рослини, тварин за певними ознаками;  
*співвідносить* рослини і тварин (на зображеннях, у колекціях тощо) з умовами їх існування;  
*моделює* взаємозв'язки між рослинами і тваринами, організмами і навколишнім середовищем;  
*досліджує* умови, необхідні для росту і розвитку рослин;  
*спостерігає та описує* розвиток молодих рослин, які вирощено з різних частин рослини (насінини, бульби, живця, пагона); поведінку тварин;  
*доглядає* за рослиною (-ами)/твариною(-ами) і *ділиться* своїм досвідом з іншими;  
*робить висновок* про зв'язки організмів між собою і з неживою природою, *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до представників живої природи, *підключається* про них

### **Людина і природа**

*наводить приклади* матеріалів та їх використання, технологій і винаходів людства, *аналізує* їх вплив на життя людини і природу;  
*двізнається* з різних джерел про професії, пов'язані з діяльністю людини у природі;  
*обговорює* використання людиною енергії води і повітря, переваги і ризики цього;  
*пояснює* роль природи у житті людини;  
*характеризує* способи збереження й охорони природи на планеті;  
*висловлює і аргументує* свою позицію щодо зв'язків людини і природи;  
*ідентифікує* вивчені матеріали у виробках;  
*досліджує* властивості матеріалів;  
*долучається* до природоохоронних заходів і *ділиться інформацією* про них з іншими;  
*пропонує* способи повторного використання речей, економного використання води, електроенергії, зменшення витрат тепла в оселі;  
*дотримується правил* безпечної поведінки у природі (у лісі, на воді тощо);  
*оцінює* власну поведінку і поведінку інших людей у природі;  
*розуміє* цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища;

*бережливо ставиться до природи.*